



ȘOIMUȘ, Nr.304
Tel/fax. 0254237322
E-mail: scoalasoimus@gmail.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

MOTTO:

1203
Zile 17 10 2022

"Ai reusit, continua! N-ai reusit, continua!"

Nr.

F.Nansen

Aprobat in CA din 19.10.2022
Aprobat ep : 19.10.2022

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA 2021 -2025 -revizuit 2022

Realizat de:

Director prof.Stanca Anca

Responsabil CEAC Dobrei Laura-Magdalena

Secretar Miclea Daniela



CUPRINS

1. ARGUMENT
2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN
 - 1.1 .Elementele de identificare ale unitatii scolare
 - 1.2. Istoricul scolii
 - 1.3. Analiza informatiilor
 - 1.3.1. Analiza informatiilor de tip cantitativ si calitativ
 - 1.3.1.1. *Baza materialia a scolii*
 - 1.3.1.2 *Resursa umana a scolii*
3. CULTURA ORGANIZATIONALA.
4. DIAGNOZA SCOLII GIMNAZIALE SOIMUS
 - a. Analiza P.E.S.T.E.
 - b. Analiza S.W.O.T
 - c. Analiza S.W.O.T. calitativa
5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZATIEI
 - a. Misiune si viziune
 - b. Tinte strategice
 - c. Opfiuni strategice
6. PLAN OPERATIONAL
- 7.IMPLEMENTAREA STRATEGIEI
8. EVALUAREA STRATEGIEI

I.ARGUMENT

Integrarea Romaniei in Uniunea Europeana a generat pe langa noi oportunitati si alte cerinte in domeniul educatiei si formarii continue. Educatia Scolara a devenit in mod evident o prioritate, deoarece Romania trebuie sa fie un partener credibil si valabil in domeniul educatiei si formarii profesionale la nivel european.

Un spatiu european deschis al sistemului de invatamant constituie un generator de avantaje, in conditiile respectarii diversitatii regionale, etnice, culturale. Avem nevoie de un sistem educativ care sa stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeana si cooperarea la toate nivelurile. Decalajele existente fata de alte state din Uniunea Europeana pot disparea doar printr-o abordare realista a fenomenului educational la nivel national si la nivel local, in fiecare unitate scolara.

Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesita un alt tip de abordare. Apetenta pentru studiu nu mai poate fi dictata sau prescrisa precum o reteta; ea poate emana numai din convingeri proprii si prin motivatii situationale. Elevul trebuie indrumat cu blandete, rabdare si profesionalism pana cand reuseste sa-si dezvolte o gandire creativa, pana cand se simte pregatit si capata curajul sa-si gaseasca propriile solutii la problemele cu care se confrunta.

Pezentul Plan de Dezvoltare Institutionala are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gandiri creative a acestora, prin asigurarea calitatii procesului instructiv - educativ, in concordanta cu noile cerinte ale integrarii invatamantului romanesc in Uniunea Europeana. Punctele de plecare si de referinta ale oricarui P.D.I. sunt acelea ca invatamantul trebuie sa joace un rol fundamental in consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societati globale a cunoasterii (knowledge society) si a unei societati a invatarii pe tot parcursul vietii (lifelong learning society).

In mod deosebit invatarea pe tot parcursul vietii (lifelong learning) trebuie abordata ca o necesitate obiectiva absoluta impusa de aparitia unei economii bazate pe cunoastere. Specializarea extrema si perfectionarea continua devin un factor determinant in crearea bunastarii bazata pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabila si progresul general al omenirii pot fi sustinute numai de un sistem de educatie performant si flexibil.

Progresul inseamna schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova. Acest factor merge 'mana in mana' cu disponibilitatea de a coopera, deoarece intr-o societate europeana trebuie sa stii sa lucrezi in echipa. Scoala poate indeplini aceasta misiune daca elevul care parcurge invatamantul obligatoriu invata pentru a raspunde urmatoarelor tipuri de finalitati: invata pentru a sti, invata pentru a face, invata pentru a fi, invata pentru a trai decent si sigur in societate si in orice tip de comunitate.

Dezideratul scolii pe care o reprezinta este un invatamant cu standarde ridicate de calitate, intr-o scoala de nivel european.

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

2.1. Elementele de identificare ale unitatii colare

- ❖ Denumirea scolii: SCOALA GIMNAZIALA SOIMUS
- ❖ Adresa: Str.VIIILOR,NR.304
- ❖ Mijloace de transport: microbuze scolare
- ❖ Tel/fax: 0254237322
- ❖ E-mail: scoalasoimus@gmail.com
- ❖ Tipul scolii: scoala gimnaziala, cursuri de zi
- ❖ Orarul scolii: 8.00 -15.00
- ❖ Limba de predare: limba romana

Comuna Soimus se afla amplasata in partea centrala a judetului Hunedoara,pe Valea Muresului, pe malul drept al acestui rau, la intrarea lui in Defileul Deva- Radna.

Comuna Soimus este situata la o distanta de 5 km de municipiul Deva, fiind alcatuita din urmatoarele localitati: Soimus - resedinta de comuna, ,Balata, Bejan, Bejan-Tarnavita, Boholt, Cainelu de Jos, Chiscadaga, Fornadia, Paulis, Sulighete. Suprafata comunei este de 6859 ha. Comuna Soimus, este considerata una din cele mai dezvoltate comune din judetul Hunedoara.

Accesul in comuna se face pe Al, DN 76 si DJ 761 care strabate resedinta de comuna. Aflata in imediata vecinatate a cursului Muresului si extremitatea sudica a culoarului Deva-Ormindea, comuna Soimus are un relief specific de lunca, numeroase terase si mai multe zone piemontane, alcatuite din muncii amplasati de regula in partile de nord-est si nord-vest.

2.2. Istoricul scolii

*„Oriunde-as fi te intalnesc in cale.
O, tara mea cu temple de argint".
(Tarii mele - Victor Tulbure)*

Aici, unde Muresul doineste domol ducand la vale noian de legende, la o distanta de numai 5 km de municipiul Deva, pe malul drept intalnesti o localitate veche intinsa pe o suprafata de aproximativ 5 km2, care poarta numele Soimus.

In decursul anilor, Soimusul a cunoscut o viata social-politica si economica bogata, fapt atestat de documentele vremii, care mentioneaza episoade din istoria zbuciumata a romanilor din Ardeal.

Ca urmare a transformărilor economice, satul Soimus se dezvoltă și sub aspect socio-cultural. Intellectualitatea satului își desfășura activitatea într-un cerc cultural al Astrei, care la 25 noiembrie 1935 se transformă în cămin cultural.

Documentele relevă apariția în 1864 a primelor forme de învățământ din ordinul Episcopiei din Sibiu și a guvernului Transilvaniei.

Doctorul Vasici a propus organizarea rețelei școlare în comitatul Hunedoara, care s-a aprobat de înaltă locotenentă, după o cointelegere cu Ordinariatul și protopopiatul Geoagiului I înființarea unor școli confesionale.;

Începând cu anul 1920, ca urmare a actului de desăvârșire a unității naționale a românilor prin unirea de la 1 decembrie 1918, învățământul se reorganizează și în comuna Soimuis, devenind astfel de stat și este predat de învățători în limba română. Putem aminti figura învățătorilor Gheorghe Chibeleanu și Alexe Grădinaru, care și-au desfășurat activitatea în această perioadă.

Învățământul se desfășura în condiții grele din punct de vedere material, dar și din pricina continuării unor concepții menținute din tradiția vechilor condiții istorice, care se manifestau prin tendințele de maghiarizare a românilor, cu toate acestea școala a dat lumină de carte la 2/3 din populația locală. Această acțiune poate fi considerată ca un act revoluționar și patriotic înscris în marea luptă a românilor pentru unitatea lor națională.

Satul Soimuis este primul amintit într-un document din anul 1278. Potrivit acestui document, Paul, banul Severinului, atestă că a dat capîtlului bisericii din Strigoniu ocna de sare de la Turda, cu condiția ca acesta, capîtlul să dea „bisericii fericitei sfînte fecioare din Soimuis”, dijma din sarea provenită de la acea ocna.

Legenda spune că numele-i vine de la un cuib de soimi ce se afla undeva în codru, care în anumite zile din an, numai de ei știute se roteau deasupra satului de trei ori, apoi se retrăgeau în ascunzisul pădurii. Ei veneau deasupra satului ca semn de ocrotire și vestitori de roada mînoasă.

La 1330 sunt atestate documentar satele Bejan, Cainel, Sulighete. Tarnavita apare în documente pentru prima dată la 1434, iar Paulisul (Buruene) la 1440. Satele Chiscadaga și Boholt sunt atestate la 1453, iar la 1499 este pomenit în documente satul Fornadie. Satul Balata este amintit în documente mult mai târziu, abia în anul 1850.

Catre jumătatea secolului al XV-lea numeroase sate din jurul Devei au intrat sub stăpânirea fraților Ioan și Iancu de Hunedoara. Moșiile daruite de regele Ungariei au fost Soimusul și Paulisul. Soimusul începe să fie denumit în documente „oppidum” adică targ.

În secolul XVII Transilvania a fost cucerită de austrieци, ei stabilind capacitatea economică a provinciei și numărul contribuabililor de la care statul putea să perceapă impozite.

Se spune că locuitorii din Cainel, Chiscadaga, Sulighete se ocupau cu lucrul pământului și pomaritul, cei din Fornadia se ocupau în plus cu creșterea porcilor pe care îi îngrășau cu ghinda. Cei din Soimus și Boholt pe lângă acestea se ocupau și cu plutaritul pe Mures. Sarea de la Turda era trimisă în Ungaria. La Soimus era un

mare depozit de sare.

Scoala Gimnaziala Soimus este scoala coordonatoare si pentru Scoala Primara Paulis.

2.3. Analiza informatiilor

2.3.1. Analiza informatiilor de tip cantitativ i calitativ

2.3.1.1 Baza materialii a scolilor

Unitatile /colare dispun de urmatoarele constructii cu destinatie educationala:

❖ **SCOALA GIMNAZIALA SOIMUS** dispune de urmatoarele :

- **CLADIREA PRINCIPALA**

Situata pe strada Viilor Nr. 304, scoala a fost retrocedata in anul 2006 unei familii care s-a oferit sa inchirieze cladirea pe o perioada de 5 ani, iar din iunie 2011, cand contractul de inchiriere a expirat, acesta a fost cumparata de catre Primaria Comunei Soimus.

In vara anului 2012, cladirea scolii a fost cuprinsa intr-un amplu program de modernizare prin care s-au construit grupurile sanitare interioare si s-a refacut fatada cu izolatie termica . Din vara anului 2013, s-a inlocuit tamplaria din lemn cu tamplarie din P.V.C. cu geam termopan, s-a pus parchet in toate salile, s-au lambrisat peretii in sali si pe holuri si s-a dotat scoala cu mobilier nou. La acestea se adauga zugraveli interioare si exterioare, iar din acelasi an, scoala dispune de incalzire cu centrala pe gaz.

A fost modernizat in acelasi timp terenul de sport cu suprafata sintetica si s-a amenajat in curtea scolii un loc de joaca pentru copii.

Scoala Gimnaziala Soimus are un numar de 7 sali de clasa, secretariat, directiune, cancelarie, 1 cabinet informatica/laborator CDI, grup sanitar profesori si grup sanitar elevi, sala lapte-corn.

In aceasta cladire isi desfasoara activitatea ciclul primar (clasele a II-a, a III-a si a IV-a) si gimnazial. Din punct de vedere al numarului, spatiile sunt suficiente pentru desfasurarea procesului de invatamant, asigurand numarul de locuri necesare pentru desfasurarea acestuia intr-un singur schimb. Cladirea este proprietatea Consiliului Local Soimus.

Iluminatul in salile de clasa se face natural si electric unitatea fiind racordata la reseaua nationala.

Scoala Gimnaziala Soimus are sistem centralizat de alimentare cu apa potabila, dar unitatea scolara a incheiat un contract cu un furnizor de apa potabila, pentru a asigura necesarul pentru toti elevii scolii, iar pentru uzul menajer din sursa proprie (fantana+hidrofor).

- **GRADINITA CU P.N. si P.P Soimus**

Situata in curtea scolii, cladirea a.fast construita in perioada 1987 - 1988, iar din toamna anului 2020 dispune de doua sali de grupa, o sala de mese, un dormitor, un cabinet medical, un grup sanitar modern, un oficiu, o camera pentru depozitarea materialelor, o camera pentru centrala si mabilier nou.

Unitatea beneficiaza de racardare la curent electric si apa, apa potabila la dozator, iar incalzirea in gradinita se realizeaza prin centrala termica pe gaz.

❖ **SCOALA PRIMARA PAULIS**

- **CLADIREA PRINCIPALA**

Situata pe DJ 706A, in satul Paulis, la nr.62, cladirea a.fast construita in anul 1937, a fost renovata in anul 2020, dispune de 2 sali de clasa (clasa pregatitoare si clasa I), cancelarie, sala lapte-corn, grup sanitar pentru prafesari si grup sanitar pentru elevi .

Unitatea beneficiaza de racordare la curent electric apa , apa potabila la dozator, iar incalzirea in unitate se realizeaza prin centrala termica pe lemne .

- **GRADINITA CU P.P PAULIS**

Situata in cladirea alaturata Scolii Primare Paulis, prin reamenajarea vechiul spatiu in care functiona Scoala Gimnaziala Paulis, Gradinita PP Paulis a fost definitivata la inceputul acestui an scolar si dispune de o sala de grupa, o sala de mese, un dormitor, un cabinet medical, un grup sanitar modern, un oficiu, o camera pentru depozitarea materialelor si mabilier nou.

Unitatea beneficiaza de racordare la curent electric, apa , apa potabila la dozator, iar incalzirea in unitate se realizeaza prin centrala termica pe lemne .

❖ **DOTAREA CU MOBILIER**

- **Ciclul prescolar**

In prezent sub coordonarea Scolii Gimnaziale Soimus functioneaza Gradinita din Soimus, cu doua grupe - o grupa cu program normal si o grupa cu program prelungit (in urma extinderii cladirii) si din aceasta toamna Gradinita PP Paulis, cu o grupa cu program prelungit.

In cadrul Gradinitei Soimus exista doua sali de clasa, o sala de mese, un dormitor, un cabinet medical, un oficiu, o sala pentru depozitarea materialelor, camera centralei si grupurile sanitare. Mobilierul din

cadrul celor doua grupe de gradinita este suficient in raport cu numarul prescolarilor inscrisi in unitate. S-au inlocuit mesele si scaunele, dulapurile din salile de clasa si dulapioarele pentru garderoba copiilor, s-au achizitionat table interactive pentru fiecare sala de clasa, toate acestea prin sprijinul Primariei Comunei Soimus.

In cadrul Gradinitei PP Paulis exista o sala de grupa, o sala de mese, un dormitor, un cabinet medical, un grup sanitar modern, un oficiu, o camera pentru depozitarea materialelor, mobilier nou adaptat nevoilor prescolarilor. Si aici sala de grupa este dotata cu tabla interactiva, iar dormitorul cu un televizor de ultima generatie.

Ambele gradinite indeplinesc toate conditiile si pun la dispozitia cadrelor didactice si prescolarilor toate cele necesare pentru buna desfasurare a procesului instructiv-educativ

- **Ciclul primar fji gimnazial**

Mobilierul din cadrul celor 2 unitati este suficient in raport cu numarul elevilor inscrisi, iar pentru elevii din clasa pregatitoare a fost achizitionat mobilier corespunzator prin Ministerul Educatiei Nationale.

La Scoala Gimnaziala Soimus, cabinetul de informatica este dotat cu 15 calculatoare functionale, unde se desfasoara cursuri AeL. S-au achizitionat calculatoare pentru fiecare sala de clasa din ciclu gimnazial, iar toti elevii Scolii Gimnaziale Soimus au primit tablete cu conexiune la internet din partea Primariei Comunei Soimus.

Pe terenul de sport din curtea scolilor din Paulis si Soimus a fost montat covor sintetic si compartimentat cu un teren de fotbal si baschet.

Toate salile de clasa au o iluminare buna, conditiile de incalzire sunt optime .

❖ **INFORMATII CU PRIVIRE LA ELEVI**

Pe raza comunei exista 3 grupe de prescolari:

Clasele primare sunt in numar de 5 . Clasele gimnaziale sunt in numar de 4.

- **SITUATIA EFECTIVELOR DE ELEVI**

-Gradinita P.N. Soimus- 1 grupa combinata 15 prescolari (Prof.inv.prescolar Hategan-Tomesc Liliana)

-Gradinita P.P Soimus- 1 grupa combinata 16 prescolari (Prof.inv prescolar Istoc Andreea si prof.inv.prescolar

-Gradinita P.P. Paulis- 1 grupa combinata 20 prescolari (Prof. inv. prescolar Stanca Anca si Marginean Denisa)

TOTAL PRESCOLARI PE COMUNA- 51 prescolari

Scoala Gimnaziala Soimus

-invatamant primar - 3 clase:-clasa a II-a-18 elevi (Prof. inv.primar Parizek Ramona)

-clasa a III-a-14 elevi (Prof. inv.primar Radu Felicia)

-clasa a IV-a -16 elevi (Prof. inv.primarDobrei Laura)

- invatamant gimnazial - 4 clase- clasa a V a-13 elevi

- clasa a VI a -16 elevi

- clasa a VII a -12 elevi

- clasa a VIII a -16 elevi

TOTAL:105 elevi

Scoala Primara Paulis

-invatamant primar-2 clase- clasa pregatitoare-22 elevi (Prof. inv.primar Rovinar Maria)

- clasa I - 18 elevi (Prof. inv.primar Prunean Didona)

TOTAL: 40 elevi

TOTAL PE COMUNA: 196 de prescolari si elevi

Scoala Gimnaziala Soimus dispune de urmatoarele sali cu destinatie speciala:

- un cabinet de informatica /CDI cu calculatoare legate in retea si conectate la internet, xerox si imprimanta;*
- un birou al directorului cu calculator conectat la internet, imprimanta si Xerox;*
- un birou secretariat cu calculator conectat la internet, imprimanta si Xerox;*
- un birou de contabilitate cu calculator si laptop conectat la internet si imprimanta;*
- camera pentru programul „lapte si corn"*
- cabinet medical*
- anexa pentru personalul nedidactic al scolii*
- grupuri sanitare*

-teren de sport

Elevii invata in conditii foarte bune. Unitatea a beneficiat de reparatii capitale finantate de Primaria comunei Soimus, fiind montate geamuri termopane, parchet pn salile de clasa, dotarea cu sistem de supraveghere video grupurile sanitare au fost construite la standarde europene si a fost refacuta fatada unitatii. Scoala asigura instruirea elevilor proveniti din medii sociale diferite: modeste sau defavorizate social si economic.

2.3.1.2. Resursa umana a scolii

I. Personal didactic - 21 de cadre didactice scolii

Ciclul prescolar - 5 educatoare

- ☐ 2 titular cu gradul didactic I;
- ☐ 1 titular cu gradul didactic II;
- ☐ 2 suplinitor debutant

Ciclul primar - 5 invatatori

- ☐ 5 titulari cu gradul didactic I;

Ciclul gimnazial - 11 profesori

- ☐ 7 titulari: 5 cu gradul didactic I si 2 cu gradul definitiv
- ☐ 4 suplinitori calificati: 2 cu gradul didactic II , 1 cu gradul definitivat , 1 debutant

● Calitatea personalului didactic in anul scolar 2022 - 2023

-titulari din care 11 cu gradul didactic I , 1 cu gradul II

-4 suplinitori calificati: 2 grad II , 1 definitivat si 1 debutant.

II. Personal didactic auxiliar

- ☐ 1 secretar
- ☐ 1 administrator financiar

III. Personal nedidactic

- ☐ 5 îngrijitoare: 1 cu 0,50 norma, și 3 cu 1 norma.
- ☐ 1 fochist cu 0,5 norma

IV. Populația școlară în ultimii patru ani școlari

	Numar de copii prescolar	Numar de elevi primar	Numar de elevi gimnazial	Numar de elevi total
2018-2019	46	82	72	200
2019-2020	56	77	67	200
2020-2021	59	83	60	202
2021-2022	60	83	65	208
2022-2023	51	88	57	196

- Calitatea populației școlare-Date statistice în ultimii patru ani școlari

	Medii 5-6,99/S	Medii 7-8,99/B	Medii 9-10/FB
2018-2019 I-IV V-VIII	8 2	22 26	33 44
2019-2020 I-IV V-VIII	- 4	15 28	62 35
2020-2021 I-IV V-VIII	8 9	32 21	43 30
2021-2022 I-IV V-VIII	- 8	30 22	53 35

Interesul permanent al cadrelor didactice pentru performanțele elevilor se concretizează, an de an, prin rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale și internaționale, la evaluările naționale și concursurile extrascolare și sportive.

Gradul de integrare a absolventilor in licee si in scolile profesionale cu durata de 3 ani:

2021-2022	2020 -2021	2019-2020	2018 -2019
100%	97%	100%	100%

Elevii scolii se remarca printr-o buna participare la olimpiadele si concursurile scolare, obtinand rezultate deosebite la olimpiadele scolare pe specialitati, concursurile judetene si nationale, concursurile artistice si sportive, activitatile extrascolare. In perioada 2017 - 2020 s-au obtinut urmatoarele rezultate.

Olimpiade -faza judeeana

Disciplina	2016 - 2017
Olimp.lb.si lit. Romana - Universul cunoasterii prin lectura	Premiul I - cls.V Premiul I- cls.VII Mentiune cls.V Mentiune cls.VI Mentiune cls. VIII
Olimpiada satelor din Romania -matematica	
Olimpiada de Limba engleza	
ONSS Ed. Fizica si sport-Handbal masculin	Locul II
ONSS Ed. Fizica si sport-Fotbal feminin	Locul III
ONSS-Atletism Inv.nrimar	
ONSS Ed. Fizica și sport-Handbal feminin	
ONSS-Cros	
ONSS - Tetralon	
Concurs Arte plastice - Politia si scoala mea - Siguranta si incredere	
Concurs Matematica - A. Chitei	
Concurs de creatie literara - Eminescu pur si simnlu	

Proiect educational jud.- Voi fi copil mereu CAEJ 2015, poz.24	
Proiect educational jud.- Voi fi copil mereu CAEJ 2015, poz.24	Premiul I - aruncarea mingii de oina; Premiul III - saritura in lungime;
Cupa - Micul fotbalist	Mentiune

Crosul Cetati Deva	Locul I Locul II Locul III
Concurs de eseuri "Acces la educatie"	
Concurs judetean "MOS ECO"	

Olimpiade - faza nationala

Disciplina	2016 - 2017
Olimp.lb.si lit. romana - Universul cunoasterii prin lectura	Mentiunea I

Olimpiade si concursuri scolare 2017-2018

Nr. Crt.	Numele si prenumele copilului	Clasa	Premiul	Faza concurs	Denumire concurs
1	Negrila Florin	IV	Premiul III	Etapă Judeteana	Olimpiada satelor din Romania - concurs national de matematica .
2	Tudor Melisa	VIII	Premiul III	Etapă Judeteana	Olimpiada satelor din Romania - concurs national de matematica.
3	Ungur Alexandra	VIII	Mentiu ne	Etapă Judeteana	Olimpiada satelor din Romania - concurs national de matematica.
4	Todoran Paul Teodor	VI	Mentiu ne	Etapă Judeteana	Olimpiada Universul cunoasterii prin lectura.
5	Magda Denisa	V	Premiul I	Etapă Judeteana	Concurs judetean - Eminescu- pur si simplu.
6	Berar Andreea	V	Premiul III	Etapă Judeteana	Concurs judetean - Eminescu- pur si simplu.

7	Abrudean Juliana	V	Mentiune	Etapa Judeteana	Concurs judetean - Eminescu- pur si simplu.
8	Teodorescu Amira Gabriela	VI	Premiul I	Etapa Judeteana	It's Christmas for all/C'est Noel pour tous - Traditii si obiceiuri din spatiul anglofon si francofon
9	Boldura Robert	VI	Premiul I	Etapa Judeteana	It's Christmas for all/C'est Noel pour tous - Traditii si obiceiuri din spatiul anglofon si francofon
10	Magda Denisa	V	Mentiune	Etapa Judeteana	Be My Tourist!/Sois Mon Touriste!/Fii turistul meu!
11	Ilie Darius	V	Mentiune	Etapa Judeteana	Be My Tourist!/Sois Mon Touriste!/Fii turistul meu!
12	Ilie Darius	V	Premiul I 68p	Etapa Judeteana	Concurs de lectura-Transilvania citeste
13	Teodorescu Gabriela	VI	Premiul I 68p	Etapa Judeteana	Concurs de lectura-Transilvania citeste

14	Popa Malina	VII	Premiul I 68p	Etapa Judeteana	Concurs de lectura-Transilvania citeste
15	Tudor Melisa	VIII	Premiul I 68p	Etapa Judeteana	Concurs de lectura-Transilvania citeste
16	Valea Daria Andreea	VI	Premiul II 64p	Etapa Judeteana	Concurs de lecturii-Transilvania citeste
17	Negrean Claudiu	VII	Premiul II 67p	Etapa Judeteana	Concurs de lecturii-Transilvania citeste
18	Jula Daniela	VIII	Premiul II 67p	Etapa Judeteana	Concurs de lectura-Transilvania citeste
19	Abrudean Mariana Iuliana	V	Premiul III 59p	Etapa Judeteana	Concurs de lecturii-Transilvania citeste
20	Chici Andrada	VI	Premiul III 59p	Etapa Judeteana	Concurs de lectura-Transilvania citeste
21	Magda Alexia	VII	Premiul III 65p	Etapa Judeteana	Concurs de lecturii-Transilvania citeste
22	Dumitru Rareș	VIII	Premiul III 65p	Etapa Judeteana	Concurs de lecturii-Transilvania citeste
23	Boroș Alexandra	V	Mentiunea I 57p	Etapa Judeteana	Concurs de lecturii-Transilvania citeste
24	Todoran Paul	VI	Mentiunea I 57p	Etapa Judeteana	Concurs de lecturii-Transilvania citeste

25	Dani Canlelia	VII	Mentiunea I 63p	Etapa Judeteana	Concurs de lecturii-Transilvania citeste
26	Ungur Alexandra	VIII	Mentiunea I 63p	Etapa Judeteana	Concurs de lecturii-Transilvania citeste
27	Ursa Madalina	V	Mentiunea II 55p	Etapa Judeteana	Concurs de lecturii-Transilvania citeste
28	Ilie Riizvan	VII	MentitmeaII 62p	Etapa Judeteana	Concurs de lecturii-Transilvania citeste
29	Catana Maria	VIII	Mentiunea II 62p	Etapa Judeteana	Concurs de lectura-Transilvania citeste
30	Berar Andrada	V	Mentiunea III 50p	Etapa Judeteana	Concurs de lecturii-Transilvania citeste
31	Magda	V	Mentiunea III	Etapa Judeteana	Concurs de lectura-Transilvania citeste
32	Chituta Adelina	VI	Mentiunea III 50p	Etapa Judeteana	Concurs de lectura-Transilvania citeste
33	Oprean Bogdan	VII	Mentiunea III 57p	Etapa Judeteana	Concurs de lectura-Transilvania citeste
34	Boldura Robert	VIII	Mentiunea III 57p	Etapa Judeteana	Concurs de lectura-Transilvania citeste

OLIMPIADE SI CONCURSURI SPORTIVE

1. ECHIPA DE HANDBAL - BAIETI LOCUL II - OLIMPIADA GIMNAZIILOR-ETAPA JUDETEANA
2. FOTBAL MASCULIN- LOCUL III -CUPA PRIMAVERII
3. HANBAL FEMININ - LOCUL III- CUPA PRIMAVERII
4. CHITUTA ADELINA- LOCUL I-CUPA CETATE
5. DUMITRU RARES-LOCUL II - CUPA CETATE
6. VAS SOLEDAD- LOCUL III - CUPA CETATE
7. BORNEMIZA DANIEL - LOCUL III- CUPA CETATE
8. BOLDURA ROBERT- LOCUL III - CUPA CETATE

9. MINIHANDBAL - LOCUL IV- ONSS - FAZA LOCALA

10. PROIECT EDUCATIONAL JUDETEAN - *VOI FI COPIL MEREU-*

LOCUL I- CHITUTA ADELINA- saritura in lungime

LOCUL I-CHICI ANDRADA- aruncarea mingii de oina

LOCUL II-DUMITRU RARES- alergare viteza

LOCUL III- DUMITRU RARE\$- aruncarea mingii de oina

LOCUL III-VASC ROBERT- aruncarea mingii de oina

LOCUL III- DUMITRU RARES - saritura in lungime

LOCUL III -BORNEMIZA DANIEL- alergare viteza

Olimpiade si concursuri scolare 2018-2019

Nr.crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Premiul	Faza concurs	Denumire concurs
1	TEODORESCU GABRIELA AMIRA	VII	PARTICIPARE	ETAPA NATIONALA	OLIMPIADA NATIONALA "UNIVERSUL CUNOASTERII PRIN LECTURA"
2	TEODORESCU GABRIELA AMIRA	VII	I	ETAPA JUDETEANA	OLIMPIADA "UNIVERSUL CUNOASTERII PRIN LECTURA"
3	HERBAN ALEXIA	V	MENTIUNE	ETAPA JUDETEANA	OLIMPIADA "UNIVERSUL CUNOASTERII PRIN LECTURA"
4	TODORAN PAUL TEODOR	VII	II	ETAPA JUDETEANA	OLIMPIADA NATIONALA DE ENGLEZA
5	NEGRILA FLORIN	V	MENTIUNE	ETAPA JUDETEANA	CONCURS NATIONAL DE MATEMATICA" OLIMPIADA SATELOR DIN ROMANIA"
6	NEGREAN ANDREI CLAUDIU	VIII	I	ETAPA JUDETEANA	CONCURS REGIONAL "POVESTE DE CRACIUN"
7	TEODORESCU GABRIELA AMIRA	VII	II	ETAPA JUDETEANA	CONCURS REGIONAL "POVESTE DE CAACIUN"
8	ECHIPA DE HANDBAL BAIETI		IV	ETAPA JUDETEAN A	OLIMPIADA GIMNAZIILOR - HANDBAL BAIETI
9	ECHIPADE HANDBAL FETE		V	ETAPA JUDETEANA	OLIMPIADA GIMNAZIILOR - HANDBAL FETE
10	ECHIPA DE TETRALON		VI	ETAPA JUDETEANA	OLIMPIADA GIMNAZIILOR - TETRALON SCOLAR ECHIPA FETE
11	GUTU MAIA ALEXANDRA	V	PARTICIPARE	ETAPA NATIONALA	CONCURS INTERNATIONAL D MATEMATICA APLICATA KANGOUROU
12	HERBAN ALEXIA	V	PARTICIPARE	ETAPA NATIONAL A	CONCURS INTERNATIONAL DE MATEMATICA APLICATA KANGOUROU

13	NEGRILA FLORIN	V	PARTICIPARE	ETAPA NATIONAL A	CONCURS INTERNATIONAL DE MATEMATICA APLICATA KANGOUROU
14	PETRIC ANDREAS	Sc.Prim.Chiscadaga	I Sect.Felicitari	ETAPA JUDETEANA	Concurs cultural artistic, literature MAMA - CUVANT SI CULOARE
15	PETRUSE DIANA	Sc.Prim.Boholt	I Sect.Felicitari	ETAPA JUDETEANA	Concurs cultural artistic, literatura MAMA- CUVANT SI CULOARE
16	VACARI ALEXANDRA	Sc.Gim.Soimus	I Sect.Felicitari	ETAPA JUDETEANA	Concurs cultural artistic, literature MAMA - CUVANT SI CULOARE
17	TUDOR DARIA IOANA	Sc.Gim. Soimus	I Sect.Compuneri	ETAPA JUDETEANA	Concurs cultural artistic, literature MAMA - CUVANT SI CULOARE
18	PETRIC ANDREAS	Sc.Prim.Chiscadaga	II Sect.Compuneri	ETAPA JUDETEANA	Concurs cultural artistic, literatura MAMA - CUVANT SI CULOARE
19	DANILESCU SASA	Sc.Prim.Paulis	II Sect.Felicitari	ETAPA JUDETEANA	Concurs cultural artistic, literatura MAMA - CUVANT SI CULOARE
20	RATIU CLAUDIA	Sc.Prim.Sulighete	II Sect.Felicitari	ETAPA JUDETEAN A	Concurs cultural artistic, literature MAMA - CUVANT SI CULOARE
21	TOMUS IULIA	Sc.Gim.Soimus	III Sect.Felicitari	ETAPA JUDETEANA	Concurs cultural artistic, literatura MAMA- CUVANT SI CULOARE
22	LAPADAT BEATRICE	Sc,Prim.Boholt	II Sect.Felicitari	ETAPA JUDETEANA	Concurs cultural artistic, literatura MAMA - CUVANT SI CULOARE
2J	PANTEA ALEXANDRU	Sc.Prim.Boholt	PARTICIPARE	ETAPA JUDETEANA	Concurs cultural artistic, literatura MAMA - CUVANT SI CULOARE
24	BADEA LORENA	Sc.Prim.Bohol!	PARTICIPARE	ETAPA JUDETEANA	Concurs cultural artistic, literatura MAMA - CUVANT SI CULOARE
25	CERTEJAN	Sc.Prim.Sulighete	PARTICIPARE	ETAPA	Concurs cultural artistic, literatura

	DARIUS			JUDETEANA.	MAMA - CUVANT SI CULOAR
26	VARGA CATALINA	Sc.Prim.Balata	PARTICIPARE	ETAPA JUDETEANA.	Concurs cultural artistic, litera! lrr: MAMA - CUVANT SI CULOARI
27	HUH MARIA	Sc.Prim.Boholt	PARTICIPARE	ETAPA JUDETEANA	Concurs cultural artistic, literatura MAMA - CUVANT SI CULOARI
28	PROFEANU BOGDAN	Sc.Prim.Paulis	PARTICIPARE	ETAPA JUDETEANA	Concurs cultural artistic, literatura MAMA - CUVANT SI CULOARI
29	MAIER ALEXANDRU	Sc.Prim.Paulis	PARTICIPARE	ETAPA JUDETEANA	Concurs cultural artistic, literatura MAMA - CUVANT SI CULOARI
30	URSA LUISA	Sc.Prim.Chiscadaga	PARTICIPARE	ETAPA JUDETEANA.	Concurs cultural artistic, literatura MAMA - CUVANT SI CULOARI
31	HERBAN ANASTASIA	Sc. Gim. Soimus	PARTICIPARE	ETAPA JUDETEANA	Concurs cultural artistic, literatura MAMA - CUVANT SI CULOARI
32	HOGMAN ANDREI	Sc.Prim.Chiscadaga	PARTICIPARE	ETAPA JUDETEANA	Concurs cultural artistic, literatura MAMA - CUVANT SI CULOARI
33	MIHAILOIU LUCA	Sc.Prim.Chiscadaga	PARTICIPARE	ETAPA JUDETEANA	Concurs cultural artistic, literatura MAMA - CUVANT SI CULOARI
34	IANAS DAVID	Sc.Prim.Chiscadaga	PARTICIPARE	ETAPA JUDETEANA	Concurs cultural artistic, literatura MAMA - CUVANT SI CULOARI
35	SOMFELEAN LARISA MARIANA	Sc. Gim. Soimus	PARTICIPARE	ETAPA JUDETEANA	Concurs cultural artistic, literatura MAMA - CUVANT SI CULOARI
36	NAN CATALIN	Sc. Gim. Soimus	PARTICIPARE	ETAPA JUDETEANA	Concurs cultural artistic, literatura MAMA - CUVANT SI CULOARI
37	GUTU MAIA ALEXANDRA	Sc. Gim. Soimus	PARTICIPARE	ETAPA JUDETEANA	Concurs cultural artistic, literatura MAMA - CUVANT SI CULOARI

Olimpiade si concursuri scolare 2019-2020

NIVEL	CADRU DIDACTIC	CONCURS	PRESCOLAR/ ELEV	GRUPA/CLASA/REZULTAT	
NIVEL PRESCO- LAR	HATEGAN TOMESC LILIANA	CONCURS INTERNATIONAL FORMIDABILII -faza locala-	BOGDAN IASMINA-JOANA	GRUPA MARE	I
			JURCA SEBASTIAN-JOAN	GRUPA MARE	I
			LACATUS ALINA-DENISA	GRUPA MARE	I
			LEPA.DAT MONICA-MARIA	GRUPA MARE	I
			TARTA ALESSIA-GIULIA-CELLIA	GRUPA MARE	I
			PLESA ANASTASIA-MARIA	GRUPA MIJLOCIE	I
			CRISMAR RARES-MIHAI	GRUPA MICA.	I
			VALEA BEATRICE-MARIA	GRUPA MICA	I
			HEUS COSMIN-ANDREI	GRUPA MARE	II
			BOZAN RARES-MIHAI	GRUPA MIJLOCIE	II
			GEORGESCU CLAUDJU-ANDREI	GRUPA MIJLOCIE	II
			OGOR MARCU	GRUPA MICA	II
			BORZ RARES-AVRAM	GRUPA MARE	III
			PADUREAN ALEXANDRA-ELENA	GRUPA MIJLOCIE	M
NIVEL PRESCO- LAR			ROLU YASIN	GRUPA MIJLOCIE	M
	ISTOC ANDREEA	CONCURS INTERNATIONAL FORMIDABILII	PASC ANTONIA	GRUPA MARE	I
			HUH MATEI	GRUPA MARE	I
			SERBAN SARA	GRUPA MARE	II
			TEODORESCU ANDREI	GRUPA MARE	II
			DULAU RUXANDRA	GRUPA MARE	III
	ILONCA ANCA	CONCURS INTERNATIONAL FORMIDABILII	IVANCOV VLAD	GRUPA MICA	I
			HOGMAN OLIVIA	GRUPA MICA	I
			GRANCEA MADALINA	GRUPA MICA	II
			IANAS IULIA	GRUPA MICA	I
			POPA LUIZA	GRUPA MIJLOCIE	I
			BITTERMAN DANIEL	GRUPA MIJLOCIE	I
			MIHAES MAYA	GRUPA MIJLOCIE	I
			RUS CASSYANA	GRUPA MIJLOCIE	I
			PIRVA NICHOLAS	GRUPA MIJLOCIE	I
			DRAGAN GIULIA	GRUPA MARE	I
			GUGA ALESSIA	GRUPA MARE	I

PRIMARR	RADU FELICIA	CONCURS INTERNATIONAL FORMIDABILII	HERBAN SARRA	I	I
			NAN MARIAN	I	I
			TRIF STEFAN	I	I
			BOGDAN DARIANA	I	I
			OGOR TAISIA	I	I
			TURC STEFANIA	I	I
			IRIMIA DARIA	I	I
			HERBAN ANASTASIA	IV	I
			JUNEA DAYANNA	IV	I
			TOMUS IULIA	IV	I
			MANDULA DRAGOS	IV	I
			SIMZIANA ASY	IV	I
			MOTOC DARIUS	IV	II
			KEMESI ANDREI	IV	III
	PARIZEK RAMONA	CONCURS INTERNATIONAL FORMIDABILII	MANEAVLAD	CP	I
			DRAGAN TEFANIA	CP	I
			COLCERLUCA	CP	II
			BOGDAN CLAUDIA	III	I
			BOZAN RALUCA	III	I
			GAVRILA ALEXANDRU	III	I
			VOJNA DANIEL	III	I
			GEORGESCU CRISTIAN	III	I
			TARTAIONUT	III	I
			RATIU CLAUDIA	III	I
			CERTEJAN DARIUS	III	I
			SUCIU FERNANDO	III	I
	ROVINAR ELENA MARIA	CONCURS INTERNATIONAL FORMIDABILII	BOLDURA CATALIN	II	I
			CHIREA VERONICA	II	I

			DRAGAN DRAGOS	I	II
	DOBREI LAURA	CONCURS INTERNATIONAL FORMIDABILII	TAMAS DAVID STEFAN	II	I
			MOISE ANDRA	III	M
			JURGIU ANAMARIA	III	M
			SERBAN DANIEL	III	III
			PETRUSE ADRIANA	III	M
	LATA LUCIA	CONCURS INTERNATIONAL FORMIDABILII	CHESNOIU OCTAVIAN	II	I
			IANAS ROBERTA	II	I
			MANOLE ANDREI	II	II
			URSA LUISA	II	I
			MIHAILOIU LUCA	III	I
			IANAS DAVID	IV	I
			HOGMAN ANDREI	IV	I
	PRUNEAN DIDONA	CONCURS INTERNATIONAL FORMIDABILII	FLOREA ANTONIA	CP	I
			MATIES VLAD	CP	I
			DUMITRAS NAHAN	I	I
			MATEA KARINA	I	I

GIMNAZIAL			MATIES VICTOR	I	I
			GUTU ALEXANDRU	I	I
			OANA MARIA	I	I
			MAIER ALEXANDRU	III	I
			DANILESCU SASA	IV	I
	CIORTAN CRISTINA	CONCURS INTERNATIONAL FORMIDABILII	HUH MARIA	V	I
			BADEA LORENA	V	I
			NAN CATALIN	V	I
			VACARI ALEXANDRA	V	
			GALUGAREANU COSTEL	V	II
			CRISMAR GABRIEL	V	II
			PANTEA ALEXANDRU	V	III
	HERTA STELA	CONCURS INTERNATIONAL	HERBAN ALEXIA	V	III
			NEGRILA FLORIN	VI	I
			CHIREA TEODORA	VI	I
			OARGA MARIA	VI	I
			BORDEAN BIANCA	VI	II
			SOMFELEAN LARISA	VI	III
			TUDOR DARIA	VI	III
			SAV CRISTINA	VI	III
			TRIF RADU	VI	III
			ARDELEAN DARIANA	VI	M
			CANDEA LORIAN	VI	M

	RADU ALEXANDRU	CONCURS INTERNATIONAL FORMIDABILII	BERAR ANDRADA ANDREEA	VII	I
			ILIE DARIUS	VII	I
			MAGDA DENISA	VII	I
			URSA MADALINA	VII	I
			SAIN ALINA	VII	I
	BARAGAN DUMITRU	CONCURS INTERNATIONAL FORMIDABILII	TEODORESCU GABRIELA	VII	I
			HERBAN MARIA	VIII	II
			DUMITRU JESICA	VIII	III
			VALEA DARIA	VIII	III
			CIURAR ALESIA	VIII	M
			GABOR MIHAITA	VIII	M
			NEGRUT ANDREI	VIII	M
			TIMOFTE DELIA	VIII	M
			VASC ROBERT	VIII	M
	NEGREAN ELENA MARIA	OLIMPIADA UNIVERSUL CUNOASTERII PRIN LECTURA -faza iudeteana-	HUH MARIA	V	M
			OARGAMARIA	VI	M
	BARAGAN DUMITRU	OLIMPIADA GIMNAZIILOR	ECHIPA FETE	V-VIII	LOCUL IV
		HANDBAL FETE -faza iudeteana-			

Anii scolare 2019 - 2021 - Din cauza pandemiei, concursurile au fost anulate prin ordin de ministru.

Olimpiade si concursuri scolare 2021-2022

Nr.crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Premiul	Faza concurs	Denumire concurs
1	HOGMAN FLAVIUS ANDREI	VI	PARTICIPARE	ETAPA LOCALA	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR
2	KEMESI ANDREI	VI	PARTICIPARE	ETAPA LOCALA	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR
3	TEAMPAU FLAVIUS ANDREI	VI	PARTICIPARE	ETAPA LOCALA	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR
4	CRISMAR GABRIEL	VII	PARTICIPARE	ETAPA LOCALA	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR
5	MALE FLAVIUS DARIO	VII	PARTICIPARE	ETAPA LOCALA	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR"
6	PADUREAN ANDREI	VII	PARTICIPARE	ETAPA LOCALA	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR
7	SICOE VLAD FLORIN	VIII	PARTICIPARE	ETAPA LOCALA	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR
8	TRIF RADU MATEIU	VIII	PARTICIPARE	ETAPA LOCALA	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR
9	URSA MIHAI ANDREI	VII	PARTICIPARE	ETAPA LOCALA	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR
10	FLOREA ANDREI RAUL	VI	PARTICIPARE	ETAPA LOCALA	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR
11	CANDEA LORIAN	VIII	PARTICIPARE	EETAPA LOCALA	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR
12	STAVILA MELYSSA	V	III	ETAPA LOCALA	BUCURII DE PRIMAVARA
13	DRAGAN DRAGOS MIHAI		MENTIUNE	ETAPA LOCALA	BUCURII DE PRIMAVARA
14	FLOREA ANTONIA		MENTIUNE	ETAPA LOCALA	BUCURII DE PRIMAVARA
15	PASC ANTONIA		III	ETAPA LOCALA	BUCURII DE PRIMAVARA
16	MATIES VLAD		I	FAZA LOCALA	IMPREUNA CU HRISTOS, IN LUME, LA INCEPUT DE MILENIU III
17	MATIE VICTOR		II	FAZA LOCALA	IMPREUNA CU HRISTOS, IN LUME, LA INCEPUT DE MILENIU III

3. Cultura organizationala

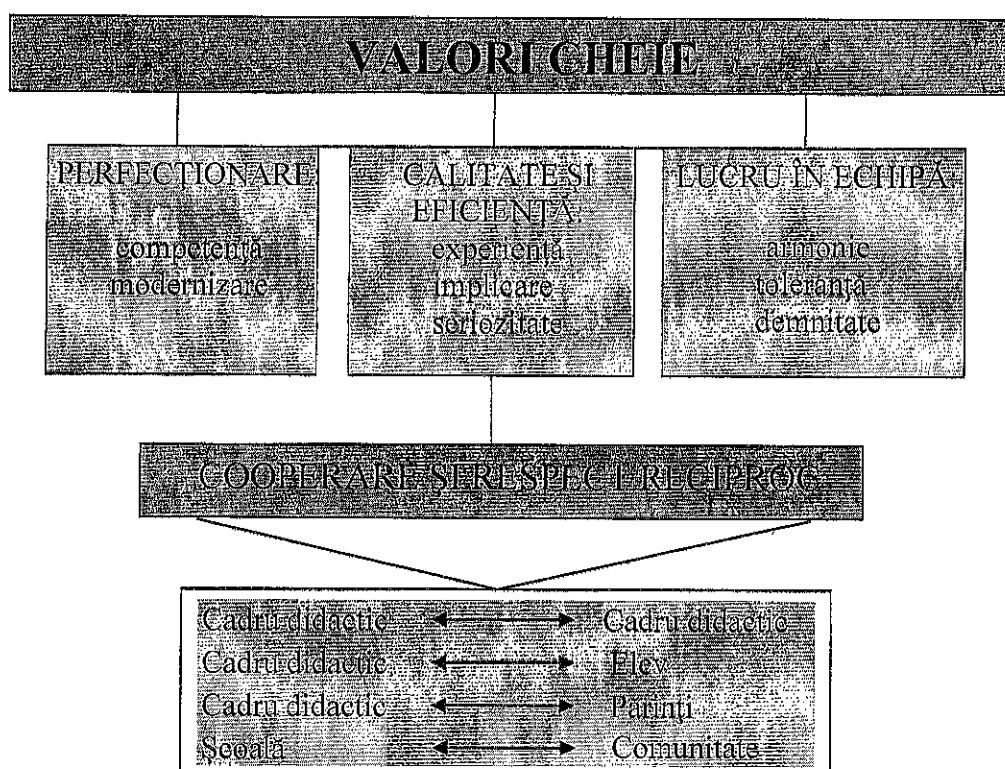
Ne dorim ca trasaturile dominante in scoala noastra sa fie cooperarea, munca in echipa, respectul reciproc, atasamentul fata de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizatiei scolare vrem sa fie deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relatiile dintre cadrele didactice sa fie deschise, colegiale, de respect si de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultura pentru organizatia noastra este cultura de *tip sarcinii*. Sarcinile sunt distribuite in raport cu potentialul membrilor organizatiei, urmarindu-se valorificarea optima a acestuia. Relatiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca in echipa, respectul reciproc, atasamentul fata de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorinta de afirmare.

Cadrele didactice, intregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea sa isi puna in valoare CREATIVITATEA si in acelasi timp sa dea dovada de RESPONSABILITATE, construind si realizand activitatile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregatire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe increderea in oameni, in capacitatile lor creative si de autocontrol.

Pe baza Regulamentului de Organizare si Functionare a Unitatilor de Invatamant Preuniversitar care reglementeaza drepturile si obligatiile beneficiarilor primari ai educatiei si ale personalului din unitatile de invatamant, precum si a contractelor colective de munca aplicabile, a fost elaborat Regulamentul de Ordine Interioara care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice si personalului nedidactic, respectiv, prevederi referitoare la conditiile de acces in unitatea de invatamant pentru elevi, parinti, tutori sau sustinatori legali, cadre didactice si vizitatori.

DEVIZA SCOLII: PROFESIONALISM - IMPLICARE- SERIOZITATE



Valorile cheie care dau coerența și perspectiva activității noastre sunt:

- ❖ **Perfectionare:** Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- ❖ **Calitate și eficiență:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.
- ❖ **Lucrul în echipă:** Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.
- ❖ **Cooperare și respect:** Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

4. DIAGNOZA SCOLII GIMNAZIALE SOIMUS

4.1. Analiza P.E.S.T.E.

Mediul extern al scolii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, scoala fiind un sistem deschis ce presupune o puternica interactiune cu mediul situat in afara ei.

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	-Procesul de invatamant din Scoala Gimnaziala Soimus se bazeaza pe legislatia generala si specifica sistemului de invatamant preuniversitar, pe toate ordinele si notificarile emise de catre MEN sau I.S.J.HD, pe actele normative in domeniu. -Exista politici integratoare pentru elevii cu cerinte educationale speciale; -Exista relatii foarte bune intre scoala si Primarie/Consiliul local.
ECONOMIC	-Dezvoltarea economica a zonei este precara; -Interesul agentilor economici in acordarea de sponsorizari sau donatii pentru unitatea noastra este scazut si implica demersuri greoaie din partea scolii, concretizate de multe ori in activitati putin profitabile; - In unitatea noastra scolara exista suficienti elevi cu o situatie materiala mai modesta proveniti din familii defavorizate, acest lucru avand relevanta asupra interesului acestor elevi pentru scoala. Un efect pozitiv in acest sens il are acordarea burselor sociale si de merit, precum si asigurarea manualelor gratuite
SOCIAL	-Relatii bune cu parintii si comunitatea locala; -Existia multe familii care traiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice; -In scoala exista acte nesemnificative de violenta si alte abateri comportamentale. In zona scolii, delincventa juvenila este practic inexistentă; exista putine riscuri din exterior datorita Politiei care acorda sprijin rapid si desfasoara actiuni de educare și prevenire a acesteia; -In zona exista locuri in care copiii se intalnesc, socializeaza, desfasoara activitati: parc, Ansamblul Folcloric Soimusiana, ONG-uri care desfasoara activitati extrascolare.
TEHNOLOGIC	-Zona beneficiaza de cablu TV, internet, telefonie fixa si mobila de la mai multi furnizori; Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toti copiii au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video si telefoane mobile. - Exista racordare la apa curenta, canalizare, energie electrica; Conectarea scolii la internet faciliteaza comunicarea si transmiterea informatiilor, dar baza materiala in ce priveste calculatoarele, imprimantele, e.t.c. a fost si va fi in continuare imbunatatita.
ECOLOGIC	-Se are in vedere antrenarea elevilor in amenajarea zonei verzi a scolii si educarea lor in spiritul pastrarii curateniei, prin implicare in proiectul ECO

4.2. Analiza S.W.O.T.

4.2.1. Analiza S.W.O.T. calitativa

Pentru a realiza o buna diagnoza a organizatiei scolare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizand atat mediul intern, cat si mediul extern, pe urmatoarele paliere:

- a) Curriculum
- b) Resursa umana
- c) Resursa materiala si financiara
- d) Relatii cu comunitatea si activitatea educativa

a) Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-------------	--------------

• Pentru fiecare nivel de scolarizare exista material curricular corespunzator (planuri de invatamant si programe scolare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumatoare, softuri educationale. • O buna participare a elevilor la lectiile online desfasurate pe platforma G SUITE FOR EDUCATION cu aplicatiile SCOALA 365 a elevilor • Rezultate bune obtinute de elevii scolii la examenele Evaluarii Nationale • S-a reusit dotarea tuturor copiilor cu dispozitive eficiente pentru invatarea online in familiile defavorizate • O buna colaborare intre invatatori si profesori, mai ales pentru clasele ce termina ciclul primar si integrarea cu usurinta a elevilor in ciclul secundar • Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale scolii • Pregatirea suplimentara pentru Evaluarea Nationala, olimpiade si concursuri scolare • Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultatele scolare bune, procent de promovabilitate la evaluarile nationale bune, premii la olimpiade, concursurile scolare OPORTUNITATI	• Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informationale si a metodelor active in demersul didactic • Suprapunerea cerintelor testarilor, ceea ce conduce la o distribuire inegala a eforturilor elevilor • Formarea deficitara a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau ADHD AMENINTARI
• Ofertele privind cursurile de perfectionare si formare continua, inscriere la grade didactice; • Bune relatii cu Inspectoratul Scolar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; • Existenta site-urilor specializate in oferirea de materiale si soft-uri pentru cadre didactice, respectiv a platformelor pentru invatamant online	• Instabilitatea legislativa a curriculumului in sistemul de invatamant; • Avalansa ofertelor de manuale alternative si de auxiliare scolare din partea editurilor; • O depreciere a invatamantului preuniversitar in contextul invatarii online

b) Resursa umana

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
--------------------	---------------------

- Echipa manageriala preocupata de cresterea calitatii procesului didactic, a bazei materiale si aspectului scolii - Personal didactic calificat 100%; - Cadre didactice bine pregatite, dedicate meseriei; - Relatii interpersonale bune, un climat de cooperare intre cadrele didactice, relatii deschise bazate pe respect reciproc; - Proiecte diverse in care elevii si profesorii se pot remarca; - Participare la cursurile de perfectionare si formare continua din partea CCD si inscriere la grade didactice	- Cadre didactice suplitoare cu norma didactica la mai multe scoli; - Elevi cu parinti plecati in strainatate, care sunt lasati in grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; - Elevi care revin din strainatate si se acomodeaza mai greu deoarece au lipsuri in cunostinte. - Lipsa unui profesor psiholog
OPORTUNITATI	AMENINTARI
- Oferte de cursuri de formare din partea CCD si altor institutii; - Existenta unor suficiente cursuri pentru pregatirea cadrelor didactice cu privire la desfasurarea activitatii de invatare online. - Titularizarea prin concurs a cadrelor didactice;	- Criza de timp aparuta in urma actualei situatii economice reduce participarea unora dintre parinti la viata scolara si are implicatii in relatiile cadru didactic - parinte, parinte - elev, cat si in performanta scolara a elevilor; - Cresterea numarului elevilor cu cerinte educationale speciale; - O depreciere a statutului profesorului in societate (incurajata de mass-media), ceea ce determina dificultati in impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educatiei, in fata beneficiarilor directi si indirecti - O afectare psihologica si o crestere a stresului si anxietatii, atat a cadrelor didactice, cat si a elevilor si parintilor

c) Resursa materiala si financiara

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-------------	--------------

• Scoala are o baza materiala buna, sali de clasa dotate corespunzator; • Gradinita Soimus a realizat extinderea cladirii in vederea functionarii unei grupe cu program normal si a unei grupe cu prograrm prelungit. In acest sens, s-au construit doua. sali de clasa, un dormitor, o sala de mese, un cabinet medical, toate acestea fiind dotate cu mobilier nou. • S-a reorganizat cladirea Scolii Gimnaziale Paulis in vederea functionarii la standardele impuse a unei gradinite cu program prelungit. In acest sens, s-a amenajat o sala de clasa, un dormitor, o sala de mese, un cabinet medical, un oficiu, o camera pentru depozitarea materialelor toate acestea fiind dotate cu mobilier nou. • Echipa manageriala este preocupata de imbunatatirea bazei materiale si a aspectului scolii; • Siguranta fizica si protectie pentru elevi si personalul didactic si nedidactic, incadrare in norme igienico-sanitare corespunzatoare • Centrala termica proprie; • Servicii de secretariat si administrativ- contabile eficiente; • Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din scoala; • Antrenarea elevilor si parintilor in activitati de intretinere și infrumusetare a claselor si holurilor scolii; • Cabinet CDI;	• Lipsa laboratoarelor de biologie, fizica - chimie ; • Lipsa sala de sport • Numarul insuficient de calculatoare raportat la numarul elevilor din scoala si performanta scazuta a acestora, conduce la o desfasurare necorespunzatoare a orelor la anumite discipline; • Lipsa fondurilor pentru recompensarea activitatilor de performanta ale elevilor si cadrelor didactice de catre scoala;
OPORTUNITATI	AMENINTARI
• Descentralizarea si autonomia institutionala; • Posibilitatea obtinerii de sponsorizari si donatii; • Existenta unor spatii ce pot fi inchiriate in vederea obtinerii unor fonduri banesti; • Posibilitatea accesarii de fonduri europene , de catre personalul didactic, prin proiecte cu finantare externa;	• Ritmul accelerat al schimbarilor tehnologice conduce la uzura morala a echipamentelor existente; • Reducerea finantarii scolii in ceea ce priveste achizitionarea de material didactic, consumabile, reparatii capitale etc.

d) Relatii cu comunitatea si activitatea educativa

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• O buna implicare a elevilor in activitatile extrascolare si extracurriculare la nivel de scoala (excursii, serbari, actiuni caritabile) • Rezultate bune la concursurile artistice si sportive, fazele pe zona si pe judet; • Intalniri periodice cu Comitetul Reprezentativ al Parintilor; • Buna colaborare intre director si coordonatorul de programe educative si extrascolare; • Relatii bune, intemeiate pe constientizarea rolului si locului scolii in comunitatea locala, cu reprezentantii Consiliului local si ai Primariei; • O buna colaborare cu reprezentantii Sectiei de Politie; • Parteneriate educationale cu scoli din judet si din tara. • Consilul elevilor activ si implicat in problematica scolii si comunitatii	• Slabe legaturi de parteneriat cu firme private si ONG-uri;
OPORTUNITATI	AMENINTARI
• Disponibilitatea si responsabilitatea unor institutii de a veni in sprijinul scolii (Primarie, Politie, Biserica) • Interesul unor scoli pentru realizarea de schimburi de experienta; • Existenta posibilitatii de a aplica pentru realizarea de proiecte educative recunoscute la nivel national. • Posibilitatea promovarii imaginii scolii la nivelul comunitatii prin facebook-ul	• Timpul relativ scazut al parintilor; • Consecintele crizei economice continua sa se faca simtita din punct de vedere al finantarii sponsorizarii activitatilor educative si extrascolare din partea agentilor economici • Consecintele crizei economice, face ca si interesul firmelor pentru sustinerea activitatilor educative prin sponsorizari sa fie scazut

5.STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZATIEI

5.1. Misiune si viziunea

Viziunea Scolii Gimnaziale Soimus

EDUCAM ASTAZI PENTRU SOCJETATEA DE MAINE

Unitatea noastra isi propune sa realizeze educatia in spirit ecologic si democratic, interdisciplinar si optional, cu un corp profesoral bine pregatit psihopedagogic, care stapaneste cele mai noi strategii de lucru cu copiii si elevii, care stie cum trebuie sa atraga parintii ca parteneri egali in educatie, dar si cum sa colaboreze cu ceilalti factori ai comunitatii locale.

Misiunea Scolii Gimnaziale Soimus

MOTTO: "Ai reusit, continua! N-ai reusit, continua!" - F. Nansen

EFICIENTA-CALITATE-PROFESIONALISM

Misiunea scolii este sa ofere elevilor posibilitatea de a-si contura personalitatea, de a-si exprima deschis opiniile, de a crea oportunitatea afirmarii lor la varsta aspiratiilor, de a deschide calea valorilor autentice. Rezultatele elevilor trebuie sa fie oglinda activitatii stiintifice si culturale a scolii.

Demersul nostru educational, alaturi de familie si comunitate, are ca ideal dezvoltarea libera, integrala si armonioasa a individualitatii umane, formarea personalitatii autonome si creative a tinerilor ce vor deveni apti pentru integrarea socio - culturala si profesionala deplina, intr-o lume dinamica, supusa unor transformari continue.

Politica noastra educationala este in concordanta cu valorile cheie ale scolii si urmareste:

- o **Dezvoltarea** individuala a elevului ca scop prioritar al activitatilor educative si instructive, prin **perfectionarea continua** a personalului angajat;
- o **Crearea** climat de munca pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranta si demnitate, dezvoltarea spiritului civic ca premiza de la care plecam, prin promovarea **lucrului in echipa**;
- o **Garantarea** pregatirii in ciclul gimnazial, prin **calitatea si eficienta** actului didactic si **cooperarea** cu parintii, cu comunitatea, cu institutiile de la nivel local, judetean si national cu atributii in domeniul educatiei.

5.2.Tinte strategice

Tintele strategice deriva din rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T. si reprezinta intentiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unitatii scolare si prin care se va indeplini misiunea scolii. Acestea nu se refera

la activitatile obligatorii, ci reprezinta domeniile pe care scoala noastra doreste sa le dezvolte sau dupa caz sa le imbunatateasca.

Tintele strategice stabilite de Scoala Gimnaziala Soimus si pe baza diagnozei mediului intern si extern, avand ca reper misiunea scolii sunt:

Tinta 1 Asigurarea calitatii proceselor de predare - invatare - evaluare in vederea dezvoltarii armonioase a personalitatii elevilor, prin formarea si dezvoltarea competentelor acestora

Tinta 2 Mentinerea in scoala a unui climat de siguranta fizica si psihica necesar derularii optime a activitatilor scolare si extrascolare

Tinta 3 Asigurarea bazei materiale pentru un invatamant de calitate

Tinta 4 Reconsiderarea managementului la nivelul scolii si al clasei in scopul eficientizarii activitatilor si al adecvarii la nevoile exprimate de beneficiari

Tinta 5 Dezvoltarea dimensiunii europene a scolii prin derularea de proiecte si parteneriate locale, nationale si europene

5.3. Optiuni strategice

Optiunile strategice derivate din misiunea scolii si vizand atingerea tintelor propuse vor fi realizate prin mai multe cai, dupa cum urmeaza:

Tinta 1 Asigurarea calitatii proceselor de predare - invatare - evaluare in vederea dezvoltarii armonioase a personalitatii elevilor, prin formarea si dezvoltarea competentelor acestora

Motivarea alegerii tintei:

- Legea Educatiei Nationale cu modificarile ei din 2020, formuleaza ca principala finalitate in educatia si formarea profesionala a elevilor, formarea si dezvoltarea competentelor acestuia, necesare pentru implinirea si dezvoltarea personala;
- Misiunea scolii are in vedere ca fiecare elev sa beneficieze de sansa dezvoltarii sale pentru a fi pregatit pentru o treapta superioara in educatie, scoala satisfacand nevoia fiecarui elev de a se simti competent, de a se adapta la schimbarile permanente ale societatii;
- Cadrele didactice trebuie sa valorifice mai eficient resursele umane esi materiale, tehnica informationala, metodele activ-participativ;
- Activitatea scolii trebuie imbunatatita in domeniul asigurarii si evaluarii calitatii educatiei.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, parinti, autoritati locale;
- Resurse materiale si financiare: material curricular corespunzator (planuri de invatamant, programe scolare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotica si consumabile;
- Resursele informationale reprezinta legislatia specifica: site MEN, site ARACIP, site ISJ HD, legislatie actualizata;
- Resurse de experienta si expertiza: echipa manageriala, responsabili de comisii, formatori, mentori
- Resurse de timp: alocate anual pentru initierea, monitorizarea si evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltari scolare durabile si pentru evaluarea rezultatelor stabilite in PDI;
- Resurse de autoritate si putere: MEN, ISJ HD, Primarie, Consiliu local.

Optiuni strategice:

- 0.1. Monitorizarea activitatii didactice din scoala, precum si monitorizarea activitatii online, privind invatarea centrata pe elev;
- 0.2. Monitorizarea activitatii cadrelor didactice;
- 0.3. Monitorizare si consiliere privind utilizarea softului educational in lectii;
- 0.4. Sustinerea de lectii demonstrative in cadrul Comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice
- 0.5. Organizarea si coordonarea actiunilor de simulare si desfasurare a Evalurilor nationale;
- 0.6. Valorificarea experientei didactice prin participarea la examenele nationale si la concursurile scolare.

Rezultate asteptate:

- Toate cadrele didactice sa realizeze proiectarea demersului didactic in conformitate cu documentele de politica educationala;
- Va creste interesul elevilor pentru ore, masurat in rezultate scolare bune si foarte bune, procent de promovabilitate in crestere si scaderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune si foarte bune la evaluarea nationala si medii ridicate de admitere in liceu;

- Sa creasca gradul de satisfacere a elevilor si parintilor fata de metodele utilizate in predare-invatare masurat prin cresterea numarului de elevi;
- Mai multi elevi premiati la olimpiadele si concursurile scolare judetene si nationale

Tinta 2 Mentinerea in scoala a unui climat de siguranta fizica si psihica necesar derularii optime a activitatilor scolare si extrascolare

Motivarea alegerii tintei:

- Legea Educatiei Nationale cu modificirile ei din 2020 formuleaza ca principala finalitate in educatia si formarea profesionala a elevilor, formarea si dezvoltarea competentelor acestuia, necesare pentru implinirea si dezvoltarea personala;
- Elaborarea curriculum-ului si proiectarea didactica pentru orele de consiliere si orientare si activitatea educativa trebuie sa se faca avand in vedere prevenirea si combaterea comportamentelor nesanatoase si asigurarea sigurantei elevilor;
- Crearea conditiilor optime in scoala contribuie la indeplinirea misiunii scolii, de a dezvolta personalitati armonioase, autonome si creative;
- Exista in scoala resursele umane si materiale, tehnica informationala, care pot fi folosite mai eficient de catre cadrele didactice.
- Cresterea calitatii educatiei oferite de scoala este o idee asumata de catre toti factorii implicati in actul instructiv - educativ.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, parinti, autoritati locale;
- Resurse materiale si financiare: material curricular corespunzator (planuri de invatamant si programe scolare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotica si consumabile; platforma G SUTTE EDUCATION.
- Resursele informationale reprezinta legislatia specifica: site MEC, site ARACIP, site ISJ HD, legislatie actualizata;
- Resurse de experienta si expertiza: echipa manageriala, responsabili de comisii, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru initierea, monitorizarea si evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltari scolare durabile si pentru evaluarea rezultatelor stabilite in PDI;
- Resurse de autoritate si putere: MEN, ISJ HD, Primarie, Consiliu local.

Optiuni strategice:

- 0.1. Inițierea de proiecte educationale cu institutiile care monitorizeaza respectarea drepturilor copilului;
- 0.2. Dezvoltarea serviciilor educationale de consiliere si orientare scolara pentru elevi si parinti
- 0.3. Cunoasterea factorilor de risc si a consecintelor actelor de delincventa juvenila;
- 0.4. Extinderea rețelei de supraveghere si transmitere video-audio, atat in locurile cu potential de risc cat si in clase in vederea transmiterii lectiilor online pentru grupele de elevi care nu sunt prezente la scoala.

Rezultate asteptate:

- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere si orientare si activitati educative avand in vedere asigurarea conditiilor optime de studiu si siguranta;
- Cadrele didactice si elevii se vor loga in procent de 100% pe platforma scolii G Suite For EDUCATION si vor folosi cu usurinta aplicatiile
- Numarul elevilor implicati in activitati educative scolare si extrascolare a crescut, interesul elevilor fata de pastrarea bunurilor si a ambientului scolii este mai mare;
- Rezultate bune la evaluarea nationala si medii ridicate de admiterea in licee;
- Cresterea gradului de satisfactiei al elevilor si parintilor fata de ambientul scolii si de conditiile de siguranta din scoala;
- Fluxul activitatilor desfasurate in scoala in domeniul vizat este imbunatatit.

Tinta 3 Asigurarea bazei materiale pentru un invatamant de calitate

Motivarea alegerii tintei:

- Legea Educatiei Nationale cu modificarile ei din 2020, formuleaza ca principala finalitate in educatia si formarea profesionala a elevilor, formarea si dezvoltarea competentelor acestuia, necesare pentru implinirea si dezvoltarea personala;
- Misiunea scolii are in vedere dezvoltarea bazei materiale a scolii;
- Cadrele didactice trebuie sa foloseasca eficient resursele umane si materiale, tehnica informationala si platforma pentru invatare online;
- Activitatea scolii trebuie imbunatatita prin folosirea eficienta a bazei materiale

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, parinti, autoritati locale;
- Resurse materiale si financiare: programe de activitati, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotica și consumabile;
- Resursele informationale reprezinta legislatia specifica: site MEN, site ARACIP, site ISJ HD, legislatie actualizata;
- Resurse de experienta si expertiza: echipa manageriala, responsabili de comisii, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru initierea, monitorizarea si evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltarii scolare durabile si pentru evaluarea rezultatelor stabilite in PDI;
- Resurse de autoritate si putere: MEN, ISJ HD, Primarie, Consiliu local.

Optiuni strategice:

- 0.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi in cadrul scolii la nivelul Uniunii Europene
- 0.2. Dotarea corespunzatoare a laboratorului de informatica cu aparatura I.T. in pas cu dezvoltarea tehnologica prin programe MEN si proiecte;
- 0.3. Asigurarea de dotari specifice procesului didactic;
- 0.4. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare, in vederea achizitionarii de dispozitive

Rezultatele asteptate:

- Va creste interesul din partea cadrelor didactice in folosirea bazei materiale a scolii si a platformei GSUITE FOR EDUCATION pentru ,facilitarea invatarii online;
- Va creste interesul elevilor pentru ore, masurat in rezultate scolare bune si foarte bune, procent de promovabilitate in crestere si scaderea ratei absenteismului si accesarea frecventa. a platformei online
- Sa creasca gradul de satisfactie a elevilor si parintilor fata de metodele utilizate in predare--invatare masurat prin cresterea numarului de elevi;

Tinta 4 Reconsiderarea managementului la nivelul scolii si al clasei in scopul eficientizarii

activitatilor si al adecvarii la nevoile exprimate de beneficiari

Motivarea alegerii tintei:

- Necesitatea impusa de legislatia in domeniul educatiei si a orientarilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel national si teritorial in domeniul invatamantului cu cele ale unitatii scolare;
- Crearea in scoala a conditiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizationale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanta;
- Imbunatatirea colaborarii elevilor membri in Consiliul elevilor cu profesorii diriginti si colegii de clasa in vederea derularii de activitati educative si extrascolare;
- Operationalizarea criteriilor de monitorizare si evaluare a calitatii educatiei scolare;
- Elaborarea de strategii diferite menite sa faciliteze procesul de invatare pentru toti elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenenta etnica, religioasa sau de alta natura;

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, parinti, autoritati locale;
- Resurse materiale si financiare: documente specifice managementului scolii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotica si consumabile;
- Resursele informationale reprezinta legislatia specifica: site MEN, site ARACIP, site ISJ HD, legislatie actualizata;
- Resurse de experienta si expertiza: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodisti, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru initierea, monitorizarea si evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltarii scolare durabile si pentru evaluarea rezultatelor stabilite in PDI;
- Resurse de autoritate si putere: MEN, ISJ HD, Primarie, Consiliu local.

Optiuni strategice:

- 0.1. Proiectarea activitatilor manageriale pe baza unei diagnoze reale cu tinte strategice care sa vizeze proceduri de asigurare a calitatii in educatie;
- 0.2. Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli si pe proceduri;
- 0.3. Realizarea unei baze de date cu elevii ai caror parinti sunt plecati in strainatate si cu elevii care nu au dispozitive corespunzatoare;
- 0.4. Delegarea responsabilitatilor in cadrul echipei manageriale avandu-se in vedere criteriile de competenta profesionala si manageriala, precum si principiul lucrului in echipa;
- 0.5. Intalniri periodice cu parintii (sedinte, consultatii, lectorate),

O.6. Colaborarea cu serviciul social din cadrul primariei pentru cazurile speciale;

Rezultate asteptate:

- Eficientizarea procesului educational ca urmare a monitorizarii atente a activitatii desfasurate de catre responsabilii de comisii si a conducerii scolii;
- Valorificarea mai eficienta a resurselor umane si materiale in vederea obtinerii de rezultate si mai bune printr-un management de calitate;
- O imagine buna in comunitate si in afara acesteia;
- O relatie mai buna cu beneficiarii directi si indirecti;
- Relatia diriginte-elev capata o alta dimensiune - dirigintele este atat managerul clasei, cat si al activitatilor educative, el creeaza coeziunea si dinamica grupului, rezolva cu tact pedagogic problemele grupului.

Tinta 5 Dezvoltarea dimensiunii europene a scolii prin derularea de proiecte si parteneriate locale, nationale si europene

Motivarea alegerii tintei:

- Competentele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita si dezvolta prin participare la proiecte nationale si europene.
- Derularea de parteneriate ofera elevilor sansa de a se dezvolta si scolii posibilitatea de a-si indeplini misiunea.
- Cadrele didactice dau dovada de creativitate, de interes pentru implicarea in astfel de proiecte.
- CCD ofera cursuri de formare in ceea ce priveste managementul proiectelor Erasmus+.
- Scoala are un nivel scazut al absorbtiei de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, parinti, autoritati locale;
- Resurse materiale si financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obtinute in urma aprobarii proiectelor depuse, echipamente IT, birotica si consumabile;
- Resursele informationale reprezinta legislatia specifica: site MEN, site ARACIP, site ISJ HD, site ERASMUS+, legislatie actualizata;

- Resurse de experienta si expertiza: echipa manageriala, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experti din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru initierea, monitorizarea si evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltarii scolare durabile si pentru evaluarea rezultatelor stabilite in PDI;
- Resurse de autoritate si putere: ISJ HD, MEN, Comisia Europeana, Primarie, Consiliu local.

Optiuni strategice:

0. 1. Stimularea elevilor si cadrelor didactice in vederea comunicarii prin intermediul internetului (email, alte aplicatii, forumuri de discutii) in cadrul unor proiecte educationale;
- 0.1. Informarea cadrelor diactice si a elevilor in legatura cu posibilitatea desfasurarii unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice si a elevilor, cu aplicabilitate in activitatile curriculare
- 0.2. Sprijinirea financiara a activitatilor de promovare a imaginii scolii;
- 0.3. Initierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private;
- 0.4. Continuarea parteneriatelor cu institutiile din cadrul comunitatii.

Rezultate asteptate:

- Scoala realizeaza proiecte si aplica in diferite apeluri, pentru obtinerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea in proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidentiaza prin cresterea numarului celor care doresc sa fie implicati;
- Rezultatele proiectelor desfasurate sunt vizibile prin diverse oportunitati de diseminare;
- Cresterea gradului de satisfactie al elevilor si parintilor fata de proiectele desfasurate;
- Cultura organizationala va deveni mai puternica, elevii, parintii si cadrele didactice vor deveni mai constienti de rolul si de importanta pe care il au in scoala.

7. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Pentru implementarea cu succes a planului strategic propunem urmatoarele:

- o Planul strategic va fi transformat in planuri operationale anuale, care vor fi revizuite cu regularitate (in fiecare an scolar);
- o Se va acorda atentie deosebita participarii la procesul de planificare strategica a fiecarui membru;
- o Se va realiza o comunicare eficienta cu fiecare membru al proiectului.
- o Se va realiza lista de responsabilitati pentru fiecare persoana (planificari lunare si strategii de motivare).
- o Se va desemna directorul ca persoana responsabila pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare si va raporta Consiliului de Administratie schimbarile intervenite.

8.EVALUAREA STRATEGIEI

- o Procentul de promovabilitate
- o Situatii comparative ale rezultatelor obtinute de elevi la cele doua testari (initiala si finala)
- o Rezultatele obtinute de elevi la evaluarile nationale;
- o Gradul de integrare a absolventilor in licee
- o Rezultatele obtinute de elevi la olimpiade si concursuri scolare, concursuri artistice si sportive
- o Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continua si obtinere de grade didactice
- o Starea bazei didactico-materiale a scolii
- o Gradul de implicare in proiecte comunitare
- o Gradul de satisfactie a beneficiarilor fata de activitatea scolii